



Centro Universitário Leonardo da Vinci

PROJETO DE EXTENSÃO



EDUCAÇÃO FINANCEIRA INFANTIL

RESUMO

Este projeto visa demonstrar a importância do dinheiro na vida da criança, buscando desta forma ensinar algumas técnicas para que a mesma tenha a oportunidade de manusear seu dinheiro, aumentando assim as chances de se tornar um adulto responsável que saiba administrar seu próprio salário. Neste sentido, a mediação do projeto aqui apresentado será realizada pelos acadêmicos da UNIASSELVI, selecionados pelo Programa de Bolsas Universitárias de Santa Catarina – UNIEDU, compreendendo 20 horas a serem cumpridas em ações sociais.

Palavras-chave: Educação Financeira Infantil. Organização Pessoal. Disciplina.

INTRODUÇÃO

Educação financeira infantil é um tema que vem ganhando destaque na sociedade, demonstrando a possibilidade de uma melhor qualidade de vida, bem como um futuro confortável para as crianças.

As crianças têm os primeiros contatos com a educação financeira dentro de suas casas, seja no momento de fechar uma torneira enquanto escova os dentes, apagar a luz ao deixar o ambiente e um dos principais é não desperdiçar alimento.

Segundo Cerbasi (2011. p. 17):

”Começar cedo e da forma correta pode diferenciar um milionário de um endividado. Adultos que não sabem lidar com dinheiro estão buscando respostas a seus problemas pessoais ao mesmo tempo em que sua mente alarmada os avisa que seus filhos podem ter um futuro bem mais próspero se a orientação adequada chegar no momento certo”.

A permanência por longos períodos em frente à televisão influencia no consumo acelerado das crianças, possibilitado este pelo acesso a cartão de crédito e cheque especial por parte dos pais, que por vezes realizam compras desnecessárias ou sem controle para suprir a falta de tempo disponível aos filhos.

Neste cenário financeiro Modernell (2011), corrobora sustentando que a educação financeira deve propiciar que as crianças aprendam a diferenciar necessidades de desejos e a perceber as possibilidades limitadas que o dinheiro pode atender. Elas devem aprender que podem sonhar um futuro financeiro melhor. Porém o autor afirma que para conseguir realizá-los terão que aprender a fazer escolhas, a aproveitar oportunidades, a buscar formação e informação compatíveis com suas

aspirações e muitas vezes a adiar desejos momentâneos para viabilizar a realização de algum objetivo importante.

Em sentido complementar, D'Aquino (2008), discorre que educação financeira é a capacidade, ou a possibilidade de ensinar as crianças dois pontos fundamentais acerca da vida financeira, saber poupar e saber gastar.

Neste sentido, esse projeto tem o objetivo de auxiliar os alunos com relação ao ensino da educação financeira para crianças em processo de alfabetização.

OBJETIVOS

Os objetivos do projeto foram divididos em objetivo geral e específicos, proporcionando desta forma um entendimento do tema e da estruturação do estudo.

Objetivo geral

Demonstrar para a criança a importância de conhecer e manusear o dinheiro, compreender o que os leva a poupar, como realizar escolhas conscientes e desta forma alcançar uma melhor qualidade de vida no futuro.

Objetivos específicos

- Possibilitar a criança o conhecimento e o manuseio do dinheiro;
- Demonstrar alguns reflexos que podem ocorrer na vida adulta;
- Mostrar para a criança a importância do controle dos gastos;
- Evidenciar a criança a necessidade de iniciar um cofrinho com suas economias desde cedo.

JUSTIFICATIVA

Este projeto tem por objetivo demonstrar a necessidade de incluir a educação financeira na vida da criança. Em virtude das mudanças ocorridas na estrutura familiar, tornou-se um fator necessário para a criança, a qual passa maior parte de seu dia em uma escola e seus pais para compensar este afastamento acabam adquirindo produtos supérfluos para as crianças e incentivando cada vez mais o consumo entre os pequenos.

D'Aquino (2008) defende que o processo de educação financeira infantil abrange quatro áreas: como ganhar; como poupar; como gastar e como doar. Dessa

forma, entende-se que a criança deve ter pleno conhecimento dessas áreas, para que possa ter futuramente uma vida financeira saudável.

A educação, seja qual for, é o único investimento de retorno garantido.

Neste contexto educacional, destaca-se a necessidade de trabalhar com as crianças de acordo com sua faixa etária, facilitando desta forma o aprendizado a cerca deste tema de fundamental importância para o desenvolvimento infantil.

Em sentido amplo a cerca do tema, Cerbasi (2011) com base em seus processos de acompanhamentos da educação financeira infantil, montou um quadro onde demonstra as principais características comportamentais em diferentes idades, observe o Quadro 1.

QUADRO 1 – Características de cada fase

| Idade | Principais características comportamentais | Papel dos pais quanto a educação financeira |
|------------------|--|---|
| 0 a 2 anos | Os desejos não estão associados ao dinheiro, mas o interesse pelas atitudes dos pais é intenso e crescente. | Dar exemplo através de suas atitudes, pois estas serão copiadas pelos filhos e os tornarão mais disciplinados. |
| 3 a 4 anos | A realização de desejos é associada ao ato de comprar, que depende essencialmente da vontade e do dinheiro dos pais. | Evitar banalizar o consumo e estabelecer regras para o uso do dinheiro, como limites orçamentários e datas para celebração e presentes. |
| 5 a 6 anos | Percepção de que é possível interagir com estranhos sem intervenção de adultos | Cultivar a independência, permitir aos filhos que interajam com vendedores e manipulem dinheiro em compras pequenas. |
| 7 a 10 anos | Percepção de papéis sociais e quantificação de valores, como o aprendizado da matemática. | Conversar sobre dinheiro, trabalho sustento da família, objetivos dos estudos e escolha de profissões. |
| 11 a 14 anos | Percepção das responsabilidades e primeiros conflitos típicos da adolescência. | Cultivar a autonomia, com a prática da mesada ou da oferta de recursos de uso livre pelos filhos. Incluir os filhos nas tarefas de organização financeira familiar. |
| Acima de 15 anos | Necessidade de assumir papéis típicos de adultos | Conversar sobre temas relacionado à administração pessoal, uso de bancos, incentivos maiores à formação de poupança e desejos versus investimentos necessários. |

Fonte: Cerbasi (2011).

Por meio do Quadro 1 é possível verificar a diferença de aprendizado com relação a educação financeira de acordo com a faixa etária dos participantes.

LOCAL ONDE O PROJETO PODE SER APLICADO

Este projeto pode ser aplicado em instituições que atuam com crianças, por exemplo: Unidade de Educação Infantil do Município, Escolas Públicas (Ensino Fundamental – Séries Iniciais – de 3 a 10 anos de idade), ONGs, Orfanatos, Igrejas, Jardim de Infância, Abrigos, APAE's e outros locais que sejam coerentes com a proposta apresentada e que possam

proporcionar a aplicação efetiva deste projeto.

METODOLOGIA

O acadêmico deverá cumprir uma etapa de preparação de materiais e estudo que envolve a familiarização com o tema abordado, sendo: leitura de livros, artigos, assistindo a vídeos que tratam do tema, no intuito de adquirir um embasamento teórico.

Em seguida deverá identificar a instituição na qual o projeto será aplicado, devendo cumprir 20 horas dedicadas à aplicação do projeto presencial ou virtualmente.

No momento da apresentação o acadêmico terá a oportunidade de explanar todo seu conhecimento sobre o tema, mostrando a importância da criança em iniciar seu cofrinho, qual a melhor forma de gastar o montante acumulado, incentivando sempre a utilização dos dois passos apresentados anteriormente: saber poupar e saber gastar.

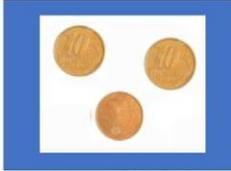
Durante o desenvolvimento do projeto é importante que o acadêmico utilize as atividades elencadas ao final do projeto, para que consiga cumprir com o objetivo proposto.

Definido o local e a data da aplicação, fique atento ao quantitativo de crianças que estavam presentes, se algum responsável pela instituição se fez presente, entre outras informações pertinentes. Destaque nos relatórios as expressões, gestos, emoções e comentários, podem ser utilizados termos tais como: criança1, criança2, criança de 6 anos, criança de 8 anos, adolescente de 12 anos.

Na impossibilidade de realização da proposta de maneira presencial, o projeto também pode ser aplicado de maneira virtual, sendo que os encontros, nesta modalidade, acontecerão utilizando a ferramenta Zoom, em horários predefinidos e agendados com a instituição. Para isso, será necessário verificar com a instituição escolhida se as famílias que são o público-alvo têm acesso à conexão de internet e à ferramenta Zoom em seu domicílio.

CRONOGRAMA DE APLICAÇÃO DO PROJETO

| Etapa | Ações | C/H |
|--------------|--|------------|
| 01 | Primeiro contato com a instituição e a apresentação do material a ser utilizado no projeto. | 1h |
| 02 | Apresentar os slides com as informações que serão utilizadas no decorrer do projeto. Nos slides são abordados os principais pontos com relação a educação financeira infantil (ganhar, gastar, poupar e doar). Passar a lista de materiais necessários para desenvolver as atividades práticas. | 1h |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|--|---|--|---|--|---|--|---|---|----|
| 03 | <p>O acadêmico deverá desenvolver junto com os participantes um jogo da memória, onde contemple uma ficha com brinquedos, roupas, livros com seus respectivos valores. Já o par de cada carta deverá constar apenas a imagem das moedas ou das notas necessárias para combinar o valor do item. Cada participante poderá fazer seu próprio jogo da memória. Use sua imaginação e crie ao menos uns 10 pares com itens e valores diferentes para vocês aproveitarem. Observe o modelo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> | 3h | | | | | | | | | | |
| 04 | <p>O acadêmico poderá criar um supermercado, lojinha com alimentos, brinquedos ou roupas, identificando cada item com seu referido valor. Cada criança será identificado com determinado valor a ser gasto no estabelecimento, o qual será utilizado para adquirir os produtos que estarão a venda. Lembrando que tudo é de forma fictícia. Com esta brincadeira a criança desenvolve o raciocínio, sua percepção de valor das coisas, utiliza-se da matemática, bem como aprende que se não possuir o valor suficiente, deverá comprar outro item, ou até mesmo aguardar para juntar o valor necessário para sua aquisição. No exemplo que será apresentado, trata-se de um mercado virtual.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">MERCADO VIRTUAL</p> <p>Objetivo desta atividade é desenvolver o raciocínio matemático da criança e ao mesmo tempo trabalhar com o tema Educação Financeira Infantil, e, desde cedo demonstrar a criança a importância deste tema para seu futuro.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td>Identificar alguns itens: Açúcar, café, trigo, bala, etc. (alimentos que tem em casa).</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Definir valores para cada item e seus respectivos identificadores (Kg, unidade, gramas).</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Definir o valor que a criança terá para gastar no mercado.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Para desenvolver o raciocínio, não deixe a criança usar calculadora.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Lembre-se que se não gastar todo o valor estipulado, devolva a troco.</td> </tr> </table> </div> | 1 | Identificar alguns itens: Açúcar, café, trigo, bala, etc. (alimentos que tem em casa). | 2 | Definir valores para cada item e seus respectivos identificadores (Kg, unidade, gramas). | 3 | Definir o valor que a criança terá para gastar no mercado. | 4 | Para desenvolver o raciocínio, não deixe a criança usar calculadora. | 5 | Lembre-se que se não gastar todo o valor estipulado, devolva a troco. | 3h |
| 1 | Identificar alguns itens: Açúcar, café, trigo, bala, etc. (alimentos que tem em casa). | | | | | | | | | | | |
| 2 | Definir valores para cada item e seus respectivos identificadores (Kg, unidade, gramas). | | | | | | | | | | | |
| 3 | Definir o valor que a criança terá para gastar no mercado. | | | | | | | | | | | |
| 4 | Para desenvolver o raciocínio, não deixe a criança usar calculadora. | | | | | | | | | | | |
| 5 | Lembre-se que se não gastar todo o valor estipulado, devolva a troco. | | | | | | | | | | | |

| 05 | <p>O acadêmico deverá desenvolver junto com os participantes seus cofrinhos, incentivando as crianças a economizar desde cedo. Para a atividade pode-se utilizar latas, garrafas, rolinhos de papel higiênico, vidro de conserva, potinhos plásticos, entre outros materiais. O importante é cada criança desenvolver o seu e usar a imaginação para deixar seu cofrinho bem lindo e colorido.</p>  | 4h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|----------------|--------------|--------------|--|--|------------------------------|--|--|--|--|------|-----------|---------|-------|-------|------------|-----------------------|-------|--|-------|------------|--------------------|--|------|-------|------------|------------------|--|-------|-------|------------|------------------------|--|------|-------|------------|-----------------------|--|-------|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--------------|--------------|--------------|----|
| 06 | <p>O acadêmico poderá explicar para os participantes a importância de utilizar uma planilha para controlar seus gastos, seu planejamento. Ensinando que a criança deve saber quanto ela recebeu, quando e onde está gastando seu dinheiro e se houver, qual o seu saldo. Esta prática faz com que as crianças criem o hábito de anotar seus gastos e desta forma, controlar melhor o dinheiro que recebem muitas vezes por meio de mesadas. Segue um exemplo de como proceder:</p> <table border="1" data-bbox="518 1070 1125 1406"> <thead> <tr> <th colspan="5">FLUXO DE CAIXA</th> </tr> <tr> <th colspan="5">Nome: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx</th> </tr> <tr> <th>Data</th> <th>Descrição</th> <th>Entrada</th> <th>Saída</th> <th>Saldo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>05/01/2020</td> <td>Recebimento da mesada</td> <td>50,00</td> <td></td> <td>50,00</td> </tr> <tr> <td>06/01/2020</td> <td>Compra de 1 picolé</td> <td></td> <td>5,00</td> <td>45,00</td> </tr> <tr> <td>09/01/2020</td> <td>Compra de 1 açaí</td> <td></td> <td>10,00</td> <td>35,00</td> </tr> <tr> <td>10/01/2020</td> <td>Compra de 1 salgadinho</td> <td></td> <td>3,50</td> <td>31,50</td> </tr> <tr> <td>15/01/2020</td> <td>Compra de 1 brinquedo</td> <td></td> <td>16,75</td> <td>14,75</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Total</td> <td>50,00</td> <td>35,25</td> <td>14,75</td> </tr> </tbody> </table> | FLUXO DE CAIXA | | | | | Nome: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx | | | | | Data | Descrição | Entrada | Saída | Saldo | 05/01/2020 | Recebimento da mesada | 50,00 | | 50,00 | 06/01/2020 | Compra de 1 picolé | | 5,00 | 45,00 | 09/01/2020 | Compra de 1 açaí | | 10,00 | 35,00 | 10/01/2020 | Compra de 1 salgadinho | | 3,50 | 31,50 | 15/01/2020 | Compra de 1 brinquedo | | 16,75 | 14,75 | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | 50,00 | 35,25 | 14,75 | 2h |
| FLUXO DE CAIXA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nome: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Data | Descrição | Entrada | Saída | Saldo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 05/01/2020 | Recebimento da mesada | 50,00 | | 50,00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 06/01/2020 | Compra de 1 picolé | | 5,00 | 45,00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 09/01/2020 | Compra de 1 açaí | | 10,00 | 35,00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10/01/2020 | Compra de 1 salgadinho | | 3,50 | 31,50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15/01/2020 | Compra de 1 brinquedo | | 16,75 | 14,75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Total | 50,00 | 35,25 | 14,75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 07 | <p>Consumo consciente, o acadêmico deverá desenvolver atividades com os participantes que levem a pensar sobre o tema. Afinal, vivemos em um mundo consumista e que muitos se perdem no momento de controlar seus gastos. Realizar uma discussão que aborde esta importância, bem como trazer quais as consequências deste consumismo para o meio ambiente, afinal desperdiçamos muito alimento e compramos roupas que as vezes não utilizamos.</p> | 2h | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--------------|---|------------|
| 08 | <p>Acadêmico com conhecimento recebido durante a apresentação dos slides, deverá conversar com as crianças sobre o ato de doar. Não doação de brinquedos somente, mas doação de roupas, doação de tempo para alguém, doação de carinho, afeto, entre outros. Informando que este ato trabalha com a empatia, simplicidade, solidariedade, afeto, entre outros.</p>  | 3h |
| 09 | Coletar depoimentos do público presente para a realização do seu parecer e finalização do projeto. | 1h |
| Total | | 20h |

REFERÊNCIAS

CERBASI, Gustavo. Pais inteligentes enriquecem seus filhos. Rio de Janeiro: Sextante, 2011.

D'AQUINO, Cássia de. Educação financeira. Como educar seus filhos. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.

MODERNELL, Álvaro. Por que educação financeira para crianças? Disponível em: < <http://www.capesp.com.br/web/pep/educacao-financeira-para-criancas> > Acesso em: 31 ago 2016.

ANEXOS / DOWNLOADS

Educação Financeiras para Crianças – Poupar. Disponível em: < <https://www.youtube.com/watch?v=CTdi9becX0s> > Acesso em: 31 ago 2016.

Turma da Bolsa 1ª Temporada – Meu Dinheiro na Balança. Disponível em: < <https://www.youtube.com/watch?v=lmvPTbr7FK8> > Acesso em: 31 ago 2016.