

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

**A IMPORTÂNCIA DO USO CORRETO DOS VERBOS NA
COMPOSIÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

A IMPORTÂNCIA DO USO CORRETO DOS VERBOS NA COMPOSIÇÃO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Em qualquer relação educativa é fundamental que estejam claros os objetivos a serem alcançados. Para tanto, é importante associar o estudo do conteúdo às competências que se deseja que o acadêmico alcance.

Também é importante sinalizar caminhos para o acadêmico articular melhor os objetivos com os conteúdos, tenha em mente que os objetivos de aprendizagem precisam relacionar os conteúdos apresentados na unidade do material didático.

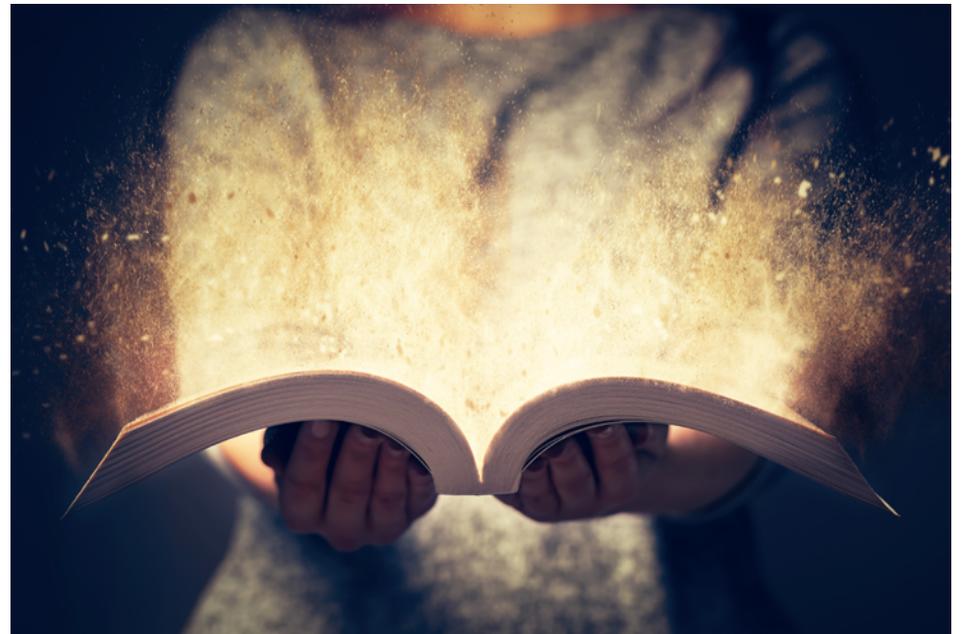
A maior fragilidade que temos nos materiais produzidos está nos Objetivos de Aprendizagem. Percebeu-se que se dermos sentido aos objetivos de aprendizagem e amarrá-los com a parte textual, conseqüentemente os materiais ganharão mais qualidade e o conteúdo terá maior propósito.

Na formulação de objetivos específicos devemos evitar o emprego de verbos que se prestem a muitas interpretações (ou óbvios!), como compreender, aprender, entender e descrever. Os objetivos devem ser específicos!

Para cada abordagem de conteúdo existe um grupo de verbos que, se utilizados corretamente, contribuem com a aprendizagem. Trazemo-nos na sequência:

VERBOS DE CONHECIMENTO

Adquirir – associar – calcular – citar – classificar – definir – descrever – distinguir – enumerar – especificar – enunciar – estabelecer – exemplificar – expressar – identificar – indicar – lembrar – medir – mostrar – nomear – ordenar – reconhecer – recordar – registrar – relacionar – relatar – reproduzir – selecionar – sublinhar.



FONTE: <<https://www.shutterstock.com/pt/image-photo/woman-holding-open-book-two-hands-597317402>>. Acesso em: 1º ago. 2020.

VERBOS DE COMPREENSÃO

Concluir – converter – descrever
– distinguir – deduzir – defender –
demonstrar – derivar – determinar –
diferenciar – discutir – exemplificar
– expressar – esboçar – explicar
– exprimir – extrapolar – fazer –
generalizar – identificar – ilustrar
– induzir – inferir – interpolar –
interpretar – localizar – modificar –
narrar – predizer – preparar – prever
– relatar – reelaborar – reescrever –
reordenar – reorganizar – representar
– revisar – sumarizar – traduzir –
transcrever – transformar – transmitir.



FONTE: <<https://www.shutterstock.com/pt/image-vector/marketing-strategy-word-mouth-people-tell-1716554605>>. Acesso em: 1º ago. 2020.

VERBOS DE APLICAÇÃO



Aplicar – classificar – derrotar – desenvolver – dramatizar – esboçar – empregar – escolher – estruturar – generalizar – ilustrar – interpretar – modificar – operar – organizar – praticar – relacionar – reestruturar – selecionar – traçar – transferir – usar.

FONTE: <<https://www.shutterstock.com/pt/image-photo/focused-woman-wearing-headphones-using-laptop-1395298487>>. Acesso em: 1º ago. 2020.

VERBOS DE ANÁLISE



FONTE: <<https://www.shutterstock.com/pt/image-vector/data-analysis-concept-teamwork-business-analysts-1556057936>>. Acesso em: 1º ago. 2020.

Analisar – classificar – categorizar – combinar – comparar – comprovar – contrastar – correlacionar – criticar – deduzir – diferenciar – discutir – debater – detectar – descobrir – diagramar – discriminar – examinar – experimentar – identificar – investigar – provar – selecionar – separar – subdividir.

VERBOS DE SÍNTESE

Combinar – comunicar – complicar
– compor – coordenar – criar –
comprovar – deduzir – desenvolver
– dirigir – documentar – especificar
– explicar – erigir – escrever –
esquematizar – formular – modificar
– organizar – planejar – produzir
– propor – relacionar – relatar –
reescrever – reconstruir – sintetizar –
transmitir.



FONTE: <<https://www.shutterstock.com/pt/image-photo/chemistry-mixing-chemical-reagents-chemist-man-1530446522>>. Acesso em: 1º ago. 2020.

VERBOS DE AVALIAÇÃO

Argumentar – avaliar – concluir –
contrastar – criticar – considerar –
decidir – escolher – estimar –
interpretar – julgar – justificar –
padronizar – precisar – relacionar –
selecionar – validar – valorizar.



FONTE: <<https://www.shutterstock.com/pt/image-vector/people-fill-out-questionnaire-form-can-1228671997>>. Acesso em: 1º ago. 2020.

ADEQUADO E INADEQUADO

A seguir, constam alguns exemplos do item Objetivo de Aprendizagem. Tratam-se de exemplos extraídos de unidades de livros que chegaram ao setor de Revisão.

INADEQUADO

Exemplo 1: Objetivo da unidade: ao final desta unidade o aluno deve reconhecer os determinantes sociais da saúde, bem como sua importância nas ações em saúde para indivíduos e populações vulneráveis.

Apesar de o conteudista ser assertivo na escolha do objetivo proposto, ele apresentou apenas um, o mínimo estipulado pela Instituição são quatro.

ADEQUADO

Exemplo 2: A partir do estudo desta unidade, você deverá ser capaz de:

- reconhecer o cenário atual do envelhecimento;
- apresentar as principais alterações fisiológicas da velhice;
- destacar as mudanças no padrão alimentar dos idosos e quais suas causas;
- discutir os fatores que tornam a velhice heterogênea.

INADEQUADO

Exemplo 3: Após o estudo desta unidade, você estará apto a:

- compreender os tipos de equipamentos de soldagem, sua importância e aplicações;
- entender os tipos e aplicações de processos de soldagem Eletrodo Revestido, com as variáveis e aplicações;
- entender o processo de soldagem MIG/MAG, como ocorre, os parâmetros e a diferença entre esse processo e o por eletrodo revestido;
- conhecer o processo TIG, as preparações para seu uso, os controles e variáveis;
- aprender e reconhecer o processo de soldagem em arco submerso, com suas aplicações e limitações;
- entender como ocorre o processo de soldagem por plasma, quais as limitações e variáveis.
- reconhecer as fontes de energia utilizadas para cada tipo de processo.
- determinar os tipos de tensões e correntes utilizadas em cada tipo de processo de soldagem; aplicar os processos de soldagem correto para cada aplicação.
- será capaz de realizar os experimentos de soldagem conforme solicitado e analisar os resultados.

Repare que no exemplo 3, o autor elencou vários objetivos, mas muitos deles não atendem à ementa proposta do livro, visto que os verbos entender, compreender e aprender são tidos como palavras abertas, sendo necessários verbos específicos, que traduzam realmente o que os acadêmicos precisam saber, objetivando a assimilação e a apropriação dos conteúdos abordados. Os verbos elencados como exemplos, neste parágrafo, permitem que o acadêmico entenda de uma forma ampla e genérica os objetivos do professor (ou livro). O que se deve ter como norteador nos objetivos é justamente o contrário do amplo, do genérico, deve-se pensar no detalhe, nas particularidades, só assim será atingida a absorção total daquele conteúdo (estudo).

ADEQUADO

Exemplo 4: A partir do estudo desta unidade, você deverá ser capaz de:

- distinguir o conceito e a amplitude do Direito das Obrigações;
- identificar as fontes, os princípios e os elementos constitutivos da relação obrigacional;
- reconhecer as classificações básica e especial das obrigações;
- diferenciar as modalidades de transmissão obrigacional.

A definição dos **objetivos** determina o que o pesquisador quer atingir com a realização do trabalho de pesquisa. Objetivo é sinônimo de **meta**. Tem como função nortear os conteúdos.

“Todo bom desempenho começa com objetivos claros”.
Ken Blanchard

• A tabela de domínio cognitivo de Bloom organiza os objetivos em seis níveis: **1. Conhecimento** – é referente à habilidade de identificar a informação, partindo de situações anteriores; **2. Compreensão** – é referente à habilidade de demonstrar compreensão da informação, capaz de reproduzi-la por meio ideias próprias; **3. Aplicação** – é referente à habilidade de recolher e aplicar a informação em situações ou problemas concretos; **4. Análise** – é referente à habilidade de estruturar a informação, separando as partes e estabelecendo relações para explicá-las; **5. Síntese** – é referente à habilidade de recolher e relacionar a informação de diferentes fontes, para a produção de uma nova informação; e **6. Avaliação** – é referente à habilidade de fazer julgamentos de valor sobre algo, considerando critérios conhecidos (FOREHAND, 2009).

• “Toda pesquisa deve ter um objetivo determinado para saber o que se vai procurar e o que se pretende alcançar” (MARCONI; LAKATOS, 2002, p. 24).

REFERÊNCIAS

- MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Técnicas de pesquisa:** planejamento, execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisas, elaboração, análise e interpretação de dados. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

- FOREHAND, M. **Taxonomia de Bloom.** 2009. Disponível em: <http://www.coe.uga.edu/epltt/bloom.htm>. Acesso em: 1º ago. 2020.