

BOAS PRÁTICAS NA ELABORAÇÃO DE QUESTÕES

Copyright © UNIASSELVI 2021

Reitor:

Prof. Hermínio Kloch

Pró-Reitora de Ensino de Graduação EAD:

Prof.^a Me. Francieli Stano Torres

Diagramação:

Setor Diagramação - NEAD

Revisão Ortogramatical:

Setor Revisão - NEAD

INTRODUÇÃO

Este e-book tem como objetivo principal apresentar a você as boas práticas na elaboração de questões para avaliação, abordando, de forma geral, as diversas perspectivas relacionadas às questões contempladas pela metodologia da Instituição.

A ideia de elaborá-lo partiu da coordenação de revisão de materiais do setor de Conteúdos Edtech. A motivação para tal iniciativa foi a constatação de que há muitos erros recorrentes na elaboração de questões, e um simples registro das boas práticas recomendadas irá facilitar o trabalho dos elaboradores.

Com as novas políticas para a produção de conteúdo didático e avaliativo, o Banco de Questões ganha relevância inédita, culminando, inclusive, em um novo sistema. O foco da mais recente plataforma de elaboração de conteúdos passa a ser a agilidade, para que os elaboradores e revisores possam se concentrar na excelência dos conteúdos postados.

A qualidade das questões passa a ser, com essa reestruturação, um dos principais objetivos perseguidos pela instituição, e é nesse sentido que este material toma forma e chega em suas mãos.

São três os assuntos abordados neste material: os aspectos didático-pedagógicos na elaboração das questões, tema caro aos profissionais da educação que elaboram as questões, mas que precisa ser adaptado às regras da instituição; cadastramento e metodologia, tratando de tudo o que concerne aos aspectos formais e que diz respeito à interação entre as duas pontas do processo (elaboradores e revisores); e aspectos textuais, considerando que o “controle de qualidade” é trabalho de responsabilidade dos revisores, mas a “produção” deve necessariamente conhecer os mesmos fundamentos.

Reiteramos que os ajustes finos que garantem a qualidade das questões continua sendo responsabilidade dos revisores, mas orientar docentes e tutores, principalmente os iniciantes, sobre as melhores formas de executarem essa importante etapa de seu trabalho - a elaboração do banco de questões - tem importância fundamental também para a agilidade na entrega. Não é à toa que todos temos apresentado, ano a ano, recordes em número de questões elaboradas, cadastradas, revisadas e aplicadas.

Estreitando os laços e transformando efetivamente o trabalho de elaboração de questões em um esforço em equipe, abrimos um canal de diálogo e discussão. A ideia é que sigamos aprimorando nossos métodos e técnicas, sempre ouvindo sugestões e contando com a colaboração de todos.

Bom trabalho!

1. BANCO DE QUESTÕES: ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

O banco de questões é uma ferramenta disponibilizada na área restrita dos coordenadores de curso, dos professores, dos tutores internos e dos revisores. Cada disciplina tem seu banco de questões, que deverá atender à quantidade mínima exigida, definida pela Pró-reitoria de Ensino. Nesta etapa, apresentaremos a você os aspectos didático-metodológicos na elaboração das questões, tendo como foco o processo avaliativo e os objetivos que precisamos alcançar por meio das questões.

1.1 OBJETIVOS DE UMA QUESTÃO AVALIATIVA

As questões disponibilizadas possuem alguns objetivos principais aos quais você deverá se atentar:

- leitura e interpretação de textos de diferentes gêneros;
- análise e interpretação de recursos que apresentam linguagem não verbal;
- análise e crítica de informações;
- extração de conclusões;
- relações, comparações e contrastes em diferentes situações;
- ações de intervenção;
- solução para situações-problema;
- construção de perspectivas integradoras;
- elaboração de sínteses;
- escolhas valorativas e avaliação de consequências;
- administração de conflitos;
- reflexão e argumentação;
- questionamentos com relação à atualidade e aos estudos de caso.

1.2 CONTEXTUALIZAÇÃO NAS QUESTÕES

A principal função da contextualização em uma questão inserida na prova é auxiliar na abordagem geral do tema apresentado e solicitado, fazendo com que a questão esteja inserida no contexto da disciplina estudada.

1.2.1 Como fazer uma boa contextualização?

No processo de elaboração de questões, é importante você apresentar, no mínimo, duas informações básicas a respeito do assunto que ela tratará. Destaca-se que a contextualização não necessita ser extremamente extensa, apenas o necessário para a resolução da questão. No desenvolvimento da contextualização, devemos lembrar que plágio se trata de um descumprimento do direito autoral, sendo considerado crime no Brasil e sujeito a punições. Dessa forma, é importante sempre apresentarmos a fonte correspondente em caso de adequação de material de outros autores.

Sobre plágio

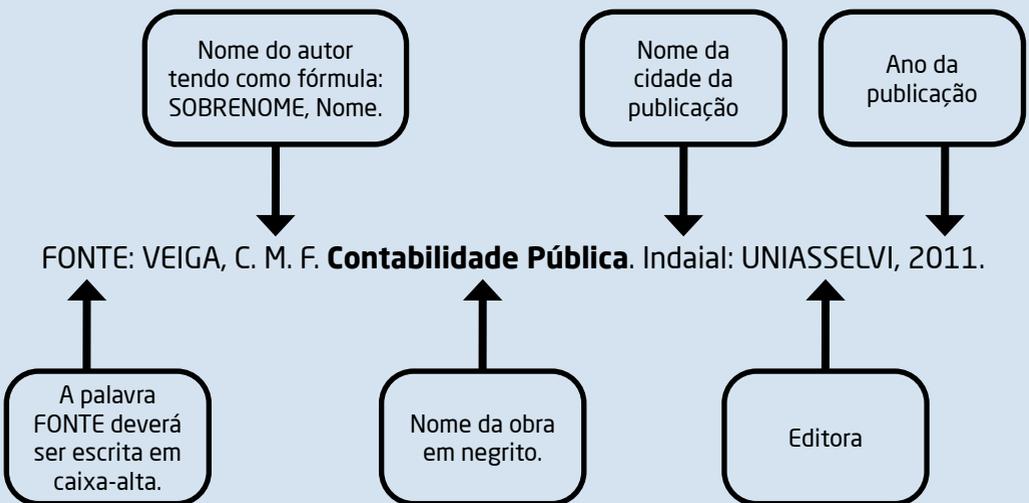
Com a abertura de capital e a entrada de grandes investidores do cenário internacional, a instituição atingiu um novo patamar. A qualidade do trabalho de todos é, portanto, ainda mais importante neste momento.

Por isso, solicitamos a todos que tenham atenção redobrada na questão do plágio. As medidas legais agora estão sob escrutínio rigoroso, o que pode colocar a imagem da instituição em risco, além de trazer problemas sérios para os profissionais envolvidos.

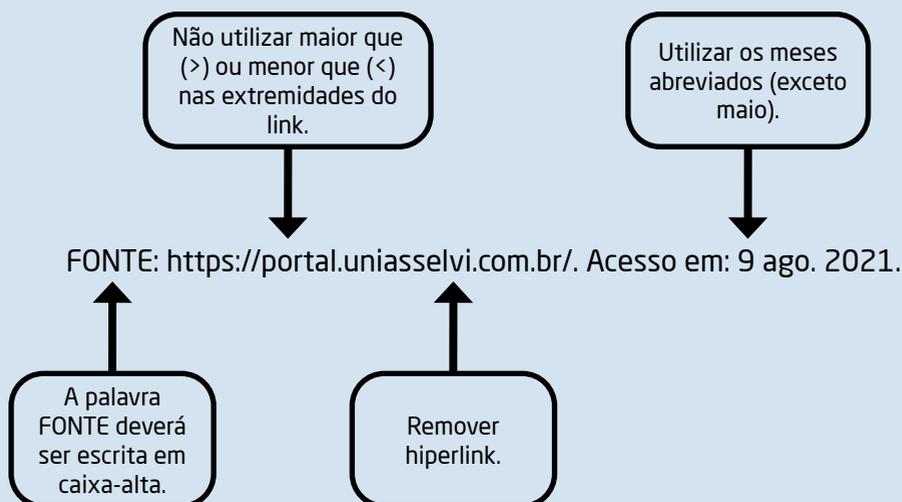
Exemplos de referências

Apresentamos aqui alguns exemplos de referências para que você consiga mais facilmente adequá-las às normas da ABNT:

Fonte de livro:



Fonte de livro:



Para demais exemplos de citações, como leis, artigos etc., nós recomendamos a leitura do seguinte material: <https://bit.ly/3kozCPz>.

Observação: em nossas questões, a fonte é apresentada após o comando final.

Na elaboração da contextualização de uma questão, devemos levar em consideração a confiabilidade das informações apresentadas. Nesse sentido, é importante que não sejam utilizadas informações de sites colaborativos, como a Wikipédia.

Outro ponto a ser destacado é com relação à obviedade das questões. As questões deverão ser elaboradas conforme a qualidade prezada pela nossa instituição, a qual é focada no nível acadêmico, auxiliando no fortalecimento dos conteúdos apresentados em cada disciplina, prezando pela qualidade e pelo entendimento, excluindo cobranças óbvias e conteúdos que exigem memorização por parte do acadêmico.

1.3 RASCUNHO

Antes de cadastrar a questões no sistema, é sugerida sua criação primeiramente em algum editor de texto, como o Word, que auxiliará no processo de visualização da questão, bem como no processo de ajustes, facilitando a estruturação da questão que você estará produzindo. Lembramos que o sistema do Banco de Questões não dispõe de corretor ortográfico.

1.4 QUESTÕES ENADE E DE DEMAIS INSTITUIÇÕES

As únicas questões externas aceitas pela metodologia da UNIASSELVI são as questões do tipo ENADE. Essas questões deverão indicar o ano em que a prova foi realizada, conforme exemplo:

(ENADE, 2014) A Educação Básica, por constituir um momento privilegiado em que a igualdade cruza equidade, tomou a si a formalização legal do atendimento a determinados grupos sociais, como as pessoas portadoras de necessidades educacionais especiais e os afrodescendentes, que devem ser sujeitos de uma desconstrução de estereótipos, preconceitos e discriminações,

As questões ENADE são sempre cadastradas na Unidade 3, no nível fácil, independentemente da unidade a qual o assunto corresponde ou o tipo de questão, e apresentam fonte ENADE. As questões ENADE produzidas internamente deverão indicar essa aplicação no início da questão. Essas questões, diferentemente das ENADE copiadas do Inep, são de criação interna da instituição e devem ser cadastradas na Unidade correspondente ao conteúdo tratado e no nível difícil, independentemente do tipo de questão. Outro aspecto que você deverá se atentar quanto às questões produzidas internamente é com relação à fonte, que deverá ser Caderno de Estudos.

Questões de outras instituições, concursos, Enem etc. não são aceitas pela metodologia da instituição, visto que prezamos por conteúdos únicos e inéditos.

1.5 INSERÇÃO DE COMPLEMENTOS ÀS QUESTÕES

Havendo necessidade, poderão ser utilizados recursos complementares, como imagens, gráficos ou quadros. Nesse sentido, caso tais recursos não sejam de elaboração própria, é importante sempre lembrarmos de referenciá-los.

Esses recursos equivalem à contextualização, podendo, muitas vezes, substituir o enunciado, dependendo do contexto. O uso de imagens possibilita uma desvinculação da linguagem escrita, facilitando a reflexão acerca do tema tratado pela questão, principalmente com relação ao aspecto visual.

1.6 REVISÃO DAS QUESTÕES

A revisão ortográfica, gramatical e metodológica das questões é feita pelo setor de Conteúdos EdTech. A adequação à norma padrão da língua é de responsabilidade desse setor, que possui uma equipe exclusiva para trabalhar com as questões.

As questões que necessitam de retificações são transferidas para o status “Retificações” do sistema do banco de questões, contendo a observação do que necessita ser retificado. Dessa forma, todas as questões que já passaram pela revisão ortogramatical e metodológica e que necessitam de alterações ficarão disponíveis para você realizar os ajustes necessários nesse status. Nesse sentido, ficarão classificadas como “Em cadastramento” apenas as questões novas e que ainda não passaram pelo processo de revisão.

2. CADASTRAMENTO E METODOLOGIA

Nesta etapa, teremos como foco os aspectos relacionados à metodologia e ao cadastramento das questões, destacando principalmente o que se pode ou não fazer.

2.1 TIPOS DE QUESTÕES

As questões são divididas entre: fáceis, médias ou difíceis. As questões fáceis são as de múltipla escolha, dissertativas ou temas de redação; as questões médias se dividem em: ordenação de itens, associação de itens e análise de sentenças; as questões difíceis são classificadas em: asserção e razão e verdadeiro e falso (V/F).

Podemos dividir uma questão em três partes principais: Contextualização, Comando e Respostas. No desenvolvimento da contextualização, conforme já apresentado, deve-se apresentar, no mínimo, duas informações acerca do tema geral da questão, não deixando evidente a resposta. O comando deverá ser seguido conforme a metodologia da instituição. As respostas devem ser de autoria própria, não utilizando citações. Deve-se manter entre elas um tamanho similar, evitando que uma resposta seja muito extensa em relação à outra.

2.1.1 Questões objetivas fáceis

As questões objetivas do nível fácil acontecem em todas as unidades e são de múltipla escolha. Essas questões apresentam três comandos principais:

- Assinale a alternativa CORRETA:
- Assinale a alternativa INCORRETA:
- Comandos com perguntas (por exemplo: Qual tipo de geração é responsável por tal desenvolvimento tecnológico?).

Observações

- Questões lacuna NÃO são aceitas pela metodologia da instituição.
- Não utilizar como resposta "N.D.A." ou "Todas estão corretas".

Analise a seguir um exemplo desse tipo de questão:

Contextualização	Com base nas diretrizes de referência de conteúdos dos cursos de Engenharia de Produção, elaborado pela ABEPRO (Associação Brasileira de Engenharia de Produção), as publicações científicas acadêmicas e profissionais podem estar contempladas em dez áreas do conhecimento da Engenharia de Produção.
Comando	Sobre essas grandes áreas do conhecimento da Engenharia de Produção, assinale a alternativa CORRETA:
Respostas	Engenharia de operações e processos da produção; logística; engenharia do produto e engenharia organizacional. Engenharia econômica; engenharia do trabalho; simulação numérica de processos químicos e legislação trabalhista. Engenharia da sustentabilidade; engenharia de operações e processos da produção; engenharia da qualidade e processos de fabricação mecânica. Pesquisa operacional; multicritério de apoio a decisão; legislação trabalhista e logística.

Observação: se houver, a fonte deve ser inserida após o comando (verificar exemplo no item 2.1.4 - Associação de itens).

2.1.2 Questões dissertativas

As questões dissertativas ocorrem em todas as unidades e são cadastradas no nível fácil. Para a sua elaboração, é importante levarmos em conta quais aspectos o acadêmico deverá contemplar em sua resposta. Nesse sentido, a questão apresentará um quadro de correção para ser preenchido, o qual conterá os

elementos a serem analisados durante a correção. Para mais informações acerca do preenchimento deste quadro, acesse o Manual do Banco de Questões pelo link:

<https://bit.ly/38aqs3D>

2.1.3 Temas de redação

As questões de tema de redação são correspondentes à Unidade 1 e são sempre cadastradas como fáceis. Possuem como comando principal: Escreva uma redação com o tema: TÍTULO DA REDAÇÃO. Observe no comando que o título deverá ser escrito em caixa-alta.

2.1.4 Questões objetivas médias

As questões objetivas médias pode ser:

- Análise de sentenças.
- Associação de itens.
- Ordenação de itens.

Cada tipo de questão possui um comando distinto. Dessa forma, é importante você ter atenção em dobro ao redigir essas questões. Analise os exemplos a seguir:

Análise de sentenças:

Contextualização	Considera-se como modalidade de Engenharia apenas a primeira denominação do curso, não contabilizando em separado as ênfases de uma mesma modalidade. Por exemplo, o curso de Engenharia de Produção pode ter ênfase em Mecânica, Civil, Elétrica ou mesmo um curso pleno de Engenharia de Produção.
Comando preliminar (no mesmo campo da contextualização)	Com base nas definições dos enfoques das modalidades de Engenharia, analise as sentenças a seguir:

Sentenças (no mesmo campo da contextualização)	<p>I- O enfoque tradicional da modalidade de Engenharia contempla as modalidades pioneiras ou as que se desdobraram da Engenharia Militar e que passaram a ser também cursadas por civis.</p> <p>II- Exemplos de modalidades tradicionais de Engenharia são a Engenharia Ambiental e a Engenharia Mecatrônica.</p> <p>III- As modalidades de Engenharia focadas em um produto são as que surgiram em função da necessidade de intervenção integrada na cadeia produtiva de um determinado produto ou empreendimento com base nos conhecimentos inerentes a outras modalidades.</p>
Comando	Assinale a alternativa CORRETA:
Respostas	<p>As sentenças I e II estão corretas.</p> <p>Somente a sentença II está correta.</p> <p>As sentenças I e III estão corretas.</p> <p>Somente a sentença III está correta.</p>

OBSERVAÇÕES

Nas respostas, deve-se evitar questões que apresentem todas as sentenças corretas. Ao elaborar as respostas, é importante se atentar para que todas as sentenças sejam contempladas. Quando houver apenas uma sentença correta, o comando será: Somente a sentença X está correta. Caso haja mais de uma sentença correta, o comando será: As sentenças X, Y e Z estão corretas.

Se houver, a fonte deve ser inserida após o comando (verificar exemplo a seguir).

Associação de itens

Contextualização	Ação de estudar é um processo contínuo e, embora não seja muito perceptível, pode ser dividido em três etapas: a primeira etapa do processo de estudo é a preparação; a segunda etapa do processo de estudo é a captação; e a terceira etapa é o processamento (BAZZO; PEREIRA, 2013).
Comando preliminar (no mesmo campo da contextualização)	Sobre essas etapas, associe os itens, utilizando o código a seguir:

Sentenças (no mesmo campo da contextualização)	<p>I- Preparação. II- Captação. III- Processamento.</p> <p>() Etapa relacionada com o local de estudo, sendo que é recomendado um ambiente iluminado, aconchegante e que permita a concentração, ou seja, um local que não haja a presença de distrações. () Etapa relacionada com o processo de reflexão das informações, ou seja, é o momento em que você deve parar e refletir, para fixar o conhecimento. () Etapa relacionada com a construção do conhecimento, a partir de leituras, audição e observação de informações.</p>
Comando	Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:
Fonte (no mesmo campo do comando)	FONTE: BAZZO, Walter Antonio; PEREIRA, Luiz Teixeira do Vale. Introdução à Engenharia: conceitos, ferramentas e comportamentos. 4. ed. Florianópolis: UFSC, 2013.
Respostas	<p>I - III - II. II - I - III. I - II - III. III - II - I.</p>

Ordenação de Itens

Contextualização	Na elaboração do Plano Nacional de Educação, foi garantida vagas no ensino regular para os diversos tipos de deficiência, como também a formação de recursos humanos para o atendimento de alunos deficientes em creches, centros de educação infantil e escolas regulares de ensino fundamental, médio e superior.
Comando preliminar (no mesmo campo da contextualização)	Sobre o processo de regulamentação dos direitos da pessoa com deficiência, ordene os itens a seguir:

Sentenças (no mesmo campo da contextualização)	<p>I- Foi reconhecido o texto da Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiências (ONU) como uma norma constitucional brasileira.</p> <p>II- Tornou obrigatória a inserção de uma disciplina que tenha como conteúdo a Língua Brasileira de Sinais (Libras) nos cursos de formação de professores em nível médio e superior.</p> <p>III- A Lei de Libras, reconhece a Língua Brasileira de Sinais como meio legal de comunicação entre surdos, além de procurar assegurar a presença de profissionais intérpretes em espaços formais e instituições.</p> <p>IV- A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva traz os critérios básicos de uma política pública voltada à inclusão.</p>
Comando	Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:
Resposta	<p>I - III - II - IV.</p> <p>I - IV - III - II.</p> <p>IV - II - III - I.</p> <p>IV - II - I - III.</p>

OBSERVAÇÕES

- As questões apresentadas deverão conter no mínimo três e no máximo cinco sentenças ou itens.
- São sempre utilizados números romanos.
- A fonte da questão, caso houver, deverá ser apresentada após o último comando.

Se houver, a fonte deve ser inserida após o comando (verificar exemplo anterior).

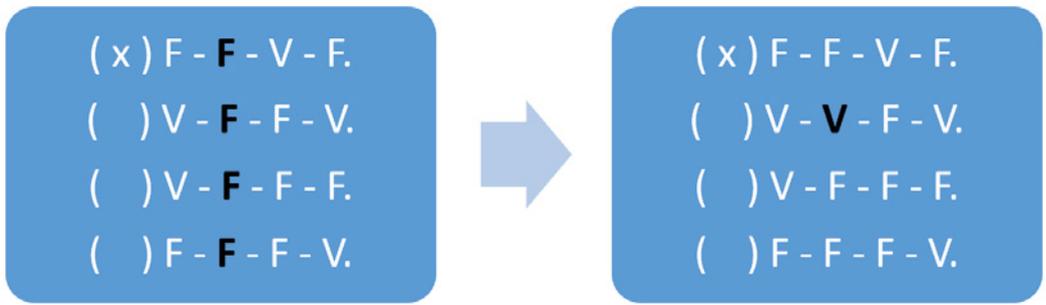
2.1.5 Questões objetivas difíceis

Há dois tipos de questões objetivas difíceis: asserção e razão e classificação de itens como verdadeiro ou falso. Nesse sentido, observe os exemplos a seguir:

Contextualização	O mundo vive em constante mudança, as adaptações são consideradas extremamente necessárias para que possamos pertencer à evolução e ao desenvolvimento tecnológico exibido de informações necessárias para o crescimento pessoal e profissional.
Comando preliminar (no mesmo campo da contextualização)	Partindo desse contexto, classifique V para as sentenças verdadeiras e F para as falsas:
Sentenças (no mesmo campo da contextualização)	<p>() Os processos de adaptações estão cada vez mais ágeis e flexíveis nos últimos tempos.</p> <p>() É fundamental a busca por informações de qualidades dispersas em aprender e aprender.</p> <p>() Temos que focar nos pensamentos negativos para obtermos qualidade de vida.</p> <p>() Buscar informações necessárias para a adaptação do indivíduo diante dos cenários de mudanças.</p>
Comando	Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:
Respostas	<p>V - V - F - V.</p> <p>F - V - F - V.</p> <p>V - F - V - F.</p> <p>F - F - V - F.</p>

OBSERVAÇÕES

- Entre os parênteses deve-se ser inserido quatro espaços.
- As respostas são divididas por hífen, não devendo ser utilizado outro símbolo.



Na segunda coluna, podemos verificar que, no primeiro exemplo, todas as questões se apresentam como “falsas”. Dessa forma, essa resposta ficará evidente, não solicitando análise ou questionamento por parte do acadêmico. Nesses casos, é importante nos atentarmos e fazermos a substituição de uma das respostas para evitar essa situação, conforme o segundo exemplo (sempre tomando o cuidado de não repetir alternativas).

Asserção e razão

Contextualização	O Capital Total à Disposição da Entidade representa todos os recursos que financiou a empresa. Este capital pode ser obtido do balanço patrimonial fazendo a soma do Passivo e do Patrimônio Líquido, o que resulta no valor do chamado Ativo Total. Uma das partes do Capital total é o Capital de terceiros.
Comando preliminar (no mesmo campo da contextualização)	Sobre o Capital de terceiros, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:
Asserções (no mesmo campo da contextualização)	I- O capital de terceiros representa os investimentos feitos na empresa, com recursos provenientes de terceiros. PORQUE II- Terceiros significa funcionários (salários), bancos (empréstimos bancários), governo (impostos), fornecedores de mercadorias (fornecedores) etc.
Comando	Assinale a alternativa CORRETA:

Respostas	<p>As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.</p> <p>As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.</p> <p>A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda uma proposição falsa.</p> <p>A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda uma proposição verdadeira.</p>
-----------	---

2.1.6 Aspectos finais a serem observados

- As questões de múltipla escolha admitem três formatos de comando: "Assinale a alternativa CORRETA" ou "Assinale a alternativa INCORRETA". O terceiro é uma pergunta direta, terminando no ponto de interrogação, nesse caso, não utilizamos o comando mencionado anteriormente.
- O comando das questões de verdadeiro e falso deverá ser: "Classifique V para as sentenças verdadeiras e F para as falsas".
- O comando das associações de itens é sempre no singular: "Associe os itens, utilizando **o código** a seguir".
- Nos temas de redação, o comando é "escreva uma redação com o tema: TEMA EM CAIXA-ALTA". Atenção: o tema que vai em caixa-alta não deve ficar entre aspas.
- O comando das questões de asserção e razão é sempre: "avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas".
- Atente-se também para onde se usa dois pontos e onde se usa ponto. Exemplo: nas questões objetivas, após os comandos, se usa dois pontos; já nas dissertativas e temas de redação, apenas ponto.
- Sempre que houver parênteses, utilizar quatro espaçamentos entre elas.
- Antes do comando final, é sugerido que se insira uma pequena complementação:
 - Sobre o exposto, assinale a alternativa CORRETA:
 - Considerando os aspectos destacados, assinale a alternativa INCORRETA:
 - Sobre a metodologia apresentada, analise as sentenças a seguir:
 - Considerando tais aspectos, classifique V para as sentenças verdadeiras e F para as falsas:
 - Sobre esse contexto, associe os itens, utilizando o código a seguir:

2.2 GRUPOS

O agrupamento das questões possibilita ao elaborador selecionar questões específicas que não cairão em uma mesma avaliação. Nesse sentido, você poderá utilizar o agrupamento para questões que possuem o mesmo assunto, evitando que eles se repitam durante o processo avaliativo. Cabe ressaltar que os grupos não são destinados a questões que possuem semelhança entre si no aspecto escrito, pois essa semelhança entre as questões não é permitida pela metodologia da instituição. Os grupos servem como filtros que se relacionam aos conteúdos.

Observe a seguir um exemplo de utilização incorreta dos grupos (questão propositalmente alterada para visualização):

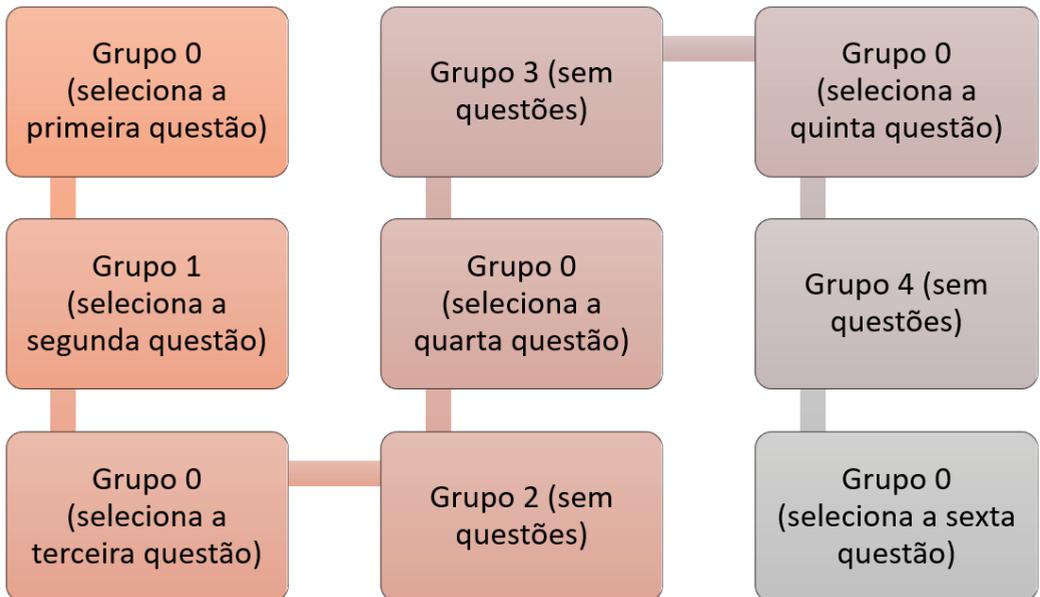
Questão 1 - Grupo 1	Questão 2 - Grupo 1	Aspectos incorretos
Considera-se como modalidade de Engenharia apenas a primeira denominação do curso, não contabilizando em separado as ênfases de uma mesma modalidade. Por exemplo, o curso de Engenharia de Produção pode ter ênfase em Mecânica, Civil, Elétrica ou mesmo um curso pleno de Engenharia de Produção. Com base nas definições dos enfoques das modalidades de Engenharia, analise as sentenças a seguir:	Considera-se como modalidade de Engenharia apenas a primeira denominação do curso, não contabilizando em separado as ênfases de uma mesma modalidade. Por exemplo, o curso de Engenharia de Produção pode ter ênfase em Mecânica, Civil, Elétrica ou mesmo um curso pleno de Engenharia de Produção. Com base nas definições dos enfoques das modalidades de Engenharia, analise as sentenças a seguir:	Note que as duas questões possuem a mesma contextualização (INCORRETO).

<p>I- O enfoque tradicional da modalidade de Engenharia contempla as modalidades pioneiras ou as que se desdobraram da Engenharia Militar e que passaram a ser também cursadas por civis.</p> <p>II- Exemplos de modalidades tradicionais de Engenharia são a Engenharia Ambiental e a Engenharia Mecatrônica.</p> <p>III- As modalidades de Engenharia focadas em um produto são as que surgiram em função da necessidade de intervenção integrada na cadeia produtiva de um determinado produto ou empreendimento com base nos conhecimentos inerentes a outras modalidades.</p>	<p>I- Exemplos de modalidades tradicionais de Engenharia são a Engenharia Ambiental e a Engenharia Mecatrônica.</p> <p>II- O enfoque tradicional da modalidade de Engenharia contempla as modalidades pioneiras ou as que se desdobraram da Engenharia Militar e que passaram a ser também cursadas por civis.</p> <p>III- As modalidades de Engenharia focadas em um produto são as que surgiram em função da necessidade de intervenção integrada na cadeia produtiva de um determinado produto ou empreendimento com base nos conhecimentos inerentes a outras modalidades.</p>	<p>Entre as sentenças para análise, houve apenas a alteração da ordem, mantendo os textos e as ideias anteriores (INCORRETO).</p>
<p>Assinale a alternativa CORRETA:</p> <p>As sentenças I e II estão corretas. Somente a sentença II está correta. As sentenças I e III estão corretas. Somente a sentença III está correta.</p>	<p>Assinale a alternativa CORRETA:</p> <p>As sentenças I e II estão corretas. Somente a sentença II está correta. As sentenças II e III estão corretas. Somente a sentença III está correta.</p>	

IMPORTANTE

Outro ponto a ser levado em consideração com relação à semelhança entre as questões agrupadas, isto é, dos textos escritos, é na alteração apenas do tipo de questão: de uma mesma questão fazer diversos tipos distintos de questões, por exemplo, de uma análise de sentenças criar uma múltipla escolha, uma associação de itens ou uma questão de classificação de verdadeiro ou falso. **Esse tipo de situação não é aceito por nossa metodologia.**

No agrupamento de questões, é importante você considerar a ordem em que os grupos são criados, pois o sistema é que selecionará as questões. Dessa forma, deve-se iniciar primeiramente com o grupo 1, depois com o grupo 2 e assim sucessivamente. Entre a seleção de um grupo e outro, o sistema voltará para as questões cadastradas no grupo 0 (questões sem grupo), ou seja, caso o elaborador cadastre questões no grupo 1 e no grupo 5, deixando de fora os grupos 2, 3 e 4, o sistema procederá da seguinte maneira:



Dessa forma, caso o elaborador insira uma questão no grupo 11 e outra no grupo 200, provavelmente, essas questões não cairão em prova.

É importante lembrarmos que, antes que aconteça o cadastramento de questões com grupo, é necessário ter cadastrado o banco mínimo da disciplina. O

banco mínimo deverá ser cadastrado apenas no grupo 0 (sem grupo), para que o sistema seja capaz de gerar a prova. Observe a seguir as questões solicitadas para o banco mínimo:

QUANTIDADE DE QUESTÕES - BANCO MÍNIMO				
		Unidade 1	Unidade 2	Unidade 3
TEMAS		1	X	X
OBJETIVAS	Múltipla Escolha	3	3	2
	Análise de Sentenças Ordenação de Itens Associação de Itens	4	4	2
	Verdadeiro/Falso Asserção/Razão	6	6	2
DISSERTATIVAS		X	1	1

2.3 FORMATAÇÃO

Sobre a formatação, considere os aspectos a seguir:

- Remover todo e qualquer tipo de formatação.
- Digitar o texto com fonte na cor preta.
- Evitar utilizar negrito ou sublinhado¹.
- Não escrever toda a questão em caixa-alta.
- Não é necessário destacar a resposta correta da questão com negrito, fonte em vermelho, sublinhado etc.

2.4 RETIFICAÇÕES

Quando uma questão não se adéqua à metodologia da instituição, ela será posta em retificação. Nessa retificação, conterà o motivo pelo qual ela foi recusada. Veja alguns desses motivos e suas respectivas considerações:

¹ É permitido apenas o uso de itálico para referências e estrangeirismos.

- Falta de contextualização: como já comentado, a contextualização das questões deverá apresentar, no mínimo, duas informações básicas a respeito do tema que ela estará tratando.
- Questão do tipo lacuna: questões do tipo lacuna não são aceitas pela metodologia da instituição.
- Questão exige memorização: são questões que solicitam aspectos que exijam a memorização por parte do acadêmico. O objetivo de uma instituição de ensino superior é fazer os acadêmicos compreenderem os conteúdos e adquirirem uma consideração crítica acerca destes, ou seja, a memorização, que enxerga os estudantes como depósitos de conteúdos, não é uma prática indicada no contexto acadêmico.
- Resposta evidente: evitar contextualizações que apresentam de maneira muito explícita a resposta da questão, bem como outras questões que tenham suas respostas muito lógicas.
- Falta de referência ou referência incompleta: ao fazer citação a um autor, devemos de maneira obrigatória apresentar a referência. Não ocorrendo essa citação, a questão poderá ser indicada como plágio.
- Texto desconexo ou confuso: após finalizar o texto, é importante relê-lo para analisar os aspectos conectivos e lógicos apresentados, para apresentar as ideias de maneira clara aos nossos acadêmicos. Tenha em mente que o revisor também precisa conseguir compreender o sentido do texto para poder corrigi-lo.

2.5 CHECKLIST

Na etapa final, que possibilita visualizar a questão por completo, dê uma pausa para reler ela e verificar se a formatação e o texto estão de acordo com a metodologia. Segue o checklist para facilitar esse processo:

- ✓ **Verificar se há espaçamentos desnecessários, antes, durante e após os textos.**
- ✓ **Analisar se não há negrito, sublinhado ou marcadores desnecessários.**
- ✓ **Rerler a questão para eventuais ajustes.**
- ✓ **Analisar aspectos metodológicos (se o tipo de questão está de acordo com o comando).**
- ✓ **Analisar pontuação.**
- ✓ **Verificar se não há respostas duplicadas.**

3. ASPECTOS TEXTUAIS

Nesta etapa, mostraremos a você diversos aspectos relacionados ao texto. Nesse sentido, serão apresentadas considerações e abordagens acerca da língua portuguesa em seu aspecto gramatical e ortográfico.

3.1 PONTUAÇÃO

A pontuação é um recurso extremamente importante, pois um pequeno erro pode mudar totalmente o sentido e a estrutura do texto. Nesse sentido, além de termos cuidado com relação ao uso metodológico dos pontos, apresentados anteriormente nos comandos, devemos cuidar da pontuação inserida dentro do texto.

Confira este link sobre pontuação: <https://www.soportugues.com.br/secoes/fono/fono30.php>

3.2 LINGUAGEM UTILIZADA

Ao elaborar uma questão, devemos nos lembrar que se trata de um recurso acadêmico. Desse modo, fazendo o uso do dialogismo, temos que manter uma linguagem acadêmica. Analise os aspectos a serem evitados:

- chavões;
- ambiguidade;
- repetição de palavras;
- termos ou expressões desatualizadas.

Atualizando-se

Em alinhamento com o programa de diversidade Soma da UNIASSELVI, é muito relevante estarmos sempre nos atentando à atualização de termos e conceitos. Ao longo do tempo, surgiram muitas expressões que fazem referência a um preconceito estrutural ocorrido na história de nosso país. A seguir, você encontrará algumas dessas expressões que não devem ser utilizadas:

Novembro Negro: conheça algumas expressões racistas e seus significados: <https://sedh.es.gov.br/Not%C3%ADcia/novembro-negro-conheca-algumas-expressoes-racistas-e-seus-significados>

Chega de preconceito! Cinco expressões capacitistas para não falar mais: <https://www.metropoles.com/sem-categoria/cheга-de-preconceito-cinco-expressoes-capacitistas-para-nao-falar-mais>

Uso correto de termos vinculados à diversidade sexual: <http://www.ihu.unisinos.br/78-noticias/579309-manual-ensina-uso-correto-de-terminos-vinculados-a-diversidade-sexual>

Nesse mesmo sentido, temos que considerar os aspectos que devem ser levados em consideração na linguagem das questões, como:

- dialogismo;
- linguagem clara e acessível;
- aspectos metodológicos;
- aspectos ortogramaticais.

3.3 CONVENÇÕES

Para a padronização dos diversos textos, há algumas convenções que foram estabelecidas:

- O nome da instituição deve ser escrito em caixa-alta.
- Ao citarmos décadas ou anos, devemos apresentá-los de maneira completa. Exemplo: década de 80 (aplicação não aceita) e década de 1980 (aplicação aceita).
- Numerais de zero a dez são escritos por extenso, os demais, por meio de algarismos (11, 23, 105), com exceção de mil e cem.
- Substituir a palavra “abaixo” por “a seguir”.

Juntamos regras esparsas e decidimos, entre regras contraditórias, elaborarmos nossa própria convenção. Podemos estabelecer como conjunções adversativas, por excelência, somente o “porém” e o “mas”. Na prática, isso significa que:

- **Não** serão iniciadas frases com essas palavras: “O encontro foi um desastre. **Mas** nada se pode concluir do ocorrido”.
- Elas devem sempre ser precedidas por vírgula: “O encontro foi um desastre, **mas** nada se pode concluir do ocorrido”.

- Elas **não** devem ser seguidas de vírgula: "O encontro foi um desastre, **porém**, nada se pode concluir do ocorrido".

LEMBRE-SE

Um termo deslocado pode aparecer entre vírgulas após a conjunção adversativa: "O encontro foi um desastre, mas, **apesar de tudo**, nada se pode concluir do ocorrido".

Outros termos, como "entretanto", "no entanto" e "contudo", não serão considerados conjunções adversativas, e sim advérbios conectivos (da mesma classe de "assim", "também", "a propósito", "além disso", "de certo modo", entre outros). Sendo assim, eles podem iniciar frases e devem ser seguidos de vírgula: "O encontro foi um desastre. **No entanto**, nada se pode concluir do ocorrido".

3.4 PRONOMES DEMONSTRATIVOS

Os pronomes demonstrativos este, esta, isto, deste, desta, neste, nesta etc. são utilizados para posições próximas ou tempo presente em relação à pessoa que fala. Exemplos:

- **Este** ano está sendo muito difícil.
- É bom trabalhar **neste** lugar.

Os pronomes demonstrativos esse, essa, isso, desse, dessa, nesse, nessa etc. são utilizados para posições pouco distantes ou passado e futuro próximo em relação à pessoa com quem se fala. Exemplos:

- Não gosto das propostas **desse** vereador.
- Onde você comprou **essa** blusa?

Agora, vamos considerar o nosso caso. Nas questões, os pronomes demonstrativos são utilizados para fazer referência a algum termo que já foi dito (**anáfora**) ou que ainda será apresentado (**catáfora**). Para facilitar, estabelecemos três regras **informais**:

1 - Quando estiver na dúvida entre esse/este, tente **substituir por “tal” ou “seguinte”**. Se couber o primeiro, escreve-se “esse”. Se couber o segundo, escreve-se “este”. Vale o mesmo para as variações (desse - de tal / deste - do seguinte etc.). Exemplos:

- Para o gnosticismo, o corpo é mau por natureza. **Essa [tal]** corrente de pensamento surgiu há séculos.
- Vamos nos aprofundar, **nesta leitura complementar [na leitura seguinte]**, nos pormenores da Teoria dos Grandes Números.

2 - O item 1 é uma regra geral, e é claro que tem exceções. Quando se deparar com uma delas, tente **usar a palavra “aqui” logo após o pronome**. Se ela se encaixar bem no contexto, o pronome será “este”. Exemplos:

- Considere **estas** opções **[aqui]**: fugir, matar ou morrer.

3 - Se a dúvida persistir, sugerimos que a preferência seja por “esse” (essa, desse, dessa, isso, nisso etc.). Alguns casos comuns: dessa forma; nesse contexto; essa teoria; nesses estudos; nesse sentido; com esse intuito; com base nisso.

O uso do “este” em nossos materiais didáticos e questões avaliativas (e variações) é mais raro. A grande exceção é quando se faz menção ao próprio material: (este livro, neste vídeo, esta aula, desta questão). Evitar seu uso em outros casos, quando em dúvida, reduzirá as chances de errar!

3.3 CONCEITOS ORTOGRAMATICAIIS

De acordo com o novo acordo ortográfico, o acento circunflexo não deverá ser utilizado em verbos da terceira pessoa do plural que terminam com “eem”, como veem, leem, creem etc. ou em palavras que terminem em oo(s), como voos, abençoos.

Outro aspecto de importância é com relação à permanência dos acentos diferenciais em verbos que indicam plural ou singular, como: ele vem e eles vêm; ele mantém e eles mantêm.

Para mais informações acerca do novo acordo ortográfico, consulte o link a seguir: <https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/508145/000997415.pdf>

A seguir, elaboramos para você um quadro comparativo de termos e suas respectivas equivalências:

Termo	Equivalência	Exemplo	Observações
Com relação	Sobre	Com relação [sobre] ao exposto.	
Em relação	Comparado a	Maria era mais alta em relação [comparado a] a João.	
Ao invés de	Ao contrário de	Ao invés de seguir seu caminho acadêmico [ao contrário de], João resolveu viajar.	
Em vez de	Em substituição a	Utilizei açúcar orgânico em vez do [em substituição a] refinado.	
Este	O seguinte/aqui	Verifique este [o seguinte] link para complementar seus estudos. Este e-book [aqui] auxiliará você em boas práticas na elaboração de questões.	
Esse	Tal	Essa [tal] blusa ficou muito bonita em Maria.	
À medida que	Ao passo que/ conforme	À medida que o público chegava [ao passo que/ conforme], o teatro ficava mais cheio.	
Na medida em que	Uma vez que/porque	A dor passava na medida em que [uma vez que/porque] o remédio fazia efeito.	
Onde	Em que	Vivemos em uma cidade onde [em que] a violência faz parte do dia a dia.	Sentido de local fixo.
Aonde	Para onde	Aonde [para onde] quer que eu vá, estarei pensando em minha família.	Sentido de movimento.
Haja vista	Tendo em vista	Dormirei até tarde, haja vista que amanhã é domingo.	A expressão "haja visto" está incorreta.

